

**СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

Условия современного мира таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Зачастую требования, предъявляемые к выпускнику дошкольного учреждения, заставляют родителей «развивать, вкладывать, информировать, тренировать», говоря иными словами, нагружать и пресыщать своего ребенка обилием информации и знаний. Но все чаще дошкольники, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно.

Давно доказано, что успешность обучения в школе зависит не от наличия знаний у дошкольника, а от умения самостоятельно их применять. В таких условиях долг взрослого – помочь дошкольнику научиться находить, извлекать и усваивать информацию в виде новых знаний, а затем применять полученные знания. И опыт, и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может развивать ребенка, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяет методы и приемы образования воспитанников.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада информационно-образовательной среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Окружающая ребенка развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности и творчества.

Определяющим моментом в создании информационно-образовательной среды является педагогическая идея – цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Вместе с тем очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей. При создании информационно-образовательной среды необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, фронтальными формами работы, вербальными методами обучения. Именно это, в свою очередь, обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Исходя из реальности сегодняшних дней видим противоречие: с одной стороны, современный дошкольник владеет большим объемом информации; с другой стороны, отсутствует эффективная система условий, позволяющих ребенку применять умение жить в информационном пространстве.

Одна из важнейших категорий педагогики – это средства обучения, однако в науке до сих пор нет ее однозначного толкования. Как вы думаете, что такое средства обучения? Именно такой вопрос был поставлен перед участниками семинара-практикума «Использование сенсорного интерактивного комплекса и персонального компьютера в образовательном процессе ДОУ», проведенного в МАДОУ ЦРР – д/с № 587 города Екатеринбурга.

Целью семинара-практикума являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

Задачи семинара-практикума:

- ✓ познакомить педагогов с возможностями применения интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ;
- ✓ способствовать положительной мотивации педагогов на использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- ✓ разработать модели игр и игровых упражнений с использованием ИКТ.

В общем смысле под средствами обучения педагоги понимают материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых достигаются цели обучения. Средства обучения – это инструменты деятельности педагога и дошкольников, то, с помощью чего педагог реализует образовательный процесс, а дошкольники приобретают знания. Средства обучения могут помочь ребенку обучаться чему-либо самостоятельно или с некоторой помощью со стороны. Средства обучения выполняют информационную, дидактическую и контрольную функции, позволяют стимулировать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять ею. Главное

дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать учебный процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала. Средства обучения чрезвычайно многообразны, активно развиваются вместе с развитием педагогики, дидактики, учебной техники. В детских садах появляются технические средства обучения нового поколения: мультимедийные компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски.

Слушателям семинара-практикума были продемонстрированы образовательные ситуации с участием детей старшего дошкольного возраста. В процессе просмотра ситуаций педагоги имели возможность ознакомиться с функциями сенсорного интерактивного комплекса и персонального компьютера, вариантами их использования в образовательном процессе, а также с формами организации воспитанников. Мониторинг достижений воспитанников отслеживался по следующим показателям: проявление интереса к символам и знакам, проявление интереса к экспериментированию, умение придумывать обозначения, умение успешно применять символы. Прирост по перечисленным показателям составил от 22% до 30%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение сенсорной интерактивной доски является результативным средством обучения детей старшего дошкольного возраста.

Установлено, что 80% информации человек воспринимает через органы зрения, 15% – через слух, оставшиеся 5% – через осязание, обоняние и вкус. Из этого следует, что лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и «потрогает», то есть сам воспроизведет и применит на практике. После просмотра образовательных ситуаций участникам семинара-практикума было предложено творческое задание: придумать и создать модели игр и упражнений с использованием сенсорного интерактивного комплекса. В результате педагоги разработали и представили самые разнообразные типы заданий, предполагающие:

- сравнение, сопоставление;
- установление соответствия;
- разбиение на группы;
- упорядочение (сериация);
- установление отношений по количеству, размеру, форме;
- установление пространственных и временных отношений;
- обобщение;
- заполнение таблиц;
- решение задач и примеров;
- моделирование;
- установление закономерностей;
- составление последовательности по иллюстрациям;
- обозначение знаком, цифрой;

также были представлены графические задания: рисование, дорисовывание, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру, точкам и др.

Таким образом, участники семинара практическим путем убедились в том, что в ходе использования компьютерных технологий создаются уникальные возможности для освоения моделирования. Неоценимую помощь в этом оказывают новые ИКТ, не только предоставляющие среду для изложения и активного восприятия информации, но и повышающие мотивацию детей к освоению и усвоению этой информации. Качественно новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды предусматривают возможность широкого применения интерактивных устройств. Их использование позволяет сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

В результате проведенного семинара-практикума педагоги повысили свою профессиональную компетентность в использовании ИКТ в образовательном процессе ДОУ, а именно, ознакомились с возможностями применения интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ, самостоятельно разработали модели игр и упражнений с использованием ИКТ.

© Андреевских И. В., 2013

**Ахмадиева Е.Ф.**

**Екатеринбург, МБОУ гимназия № 5**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Развитие современного информационного общества предъявляет все более высокие требования к уровню образования, определяет необходимость реализации принципа «образование через всю жизнь». Изменения, происходящие в современном мире, приводят к изменениям в понимании результативности обучения, к разработке нового содержания, технологий и методов. В условиях увеличения количества информации, расширения доступности информационных сетей